



АНО «ИНСТИТУТ ИНТЕГРАТИВНОЙ СЕМЕЙНОЙ ТЕРАПИИ»

ИНН 7736204944 / КПП 773601001 / ОГРН 1037739031637
Лицензия 77Л01№0007179 рег. №036364 от 23 июля 2015 г.
+7(495)772-00-21 www.familyland.ru

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор АНО "ИИСТ"

_____/ Г.В. Петрухина
«29» мая 2026 г.

Образовательная программа

«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СУПРУЖЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»
*(Программа дополнительного профессионального образования,
программа повышения квалификации, 315 часов)*

Москва 2026

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной программы
(повышение квалификации, 315 часов)

«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СУПРУЖЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

№	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, Звание	Занимаемая должность	Место работы
1	2	3	4	5
1.	Бибчук Марина Александровна	к.м.н., доцент	учредитель	Автономная некоммерческая организация «Институт интегративной семейной терапии»
2.	Преображенская Светлана Сергеевна		доцент	Автономная некоммерческая организация «Институт интегративной семейной терапии»
3.	Ситникова Анастасия Сергеевна		старший преподаватель	Автономная некоммерческая организация «Институт интегративной семейной терапии»

Руководитель программы:

Бибчук М.А – к.м.н., доцент, учредитель Автономной некоммерческой организации «Институт интегративной семейной терапии» (АНО «ИИСТ»).

Программа обсуждена на заседании методического совета АНО «ИИСТ» 27 мая 2026 (протокол №1, 27.05.2026).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Постоянное «омоложение» разводов, трансформация семейных ценностей и престижа брачных отношений, учащение психосоматических заболеваний и других проявлений неблагополучия в супружеской сфере свидетельствуют о насущности специализированной адресной помощи, а, следовательно, об увеличении потребности общества в подготовленных кадрах для работы такого рода.

Отмеченные тенденции свидетельствуют:

- о насущности специализированной адресной помощи в форме супружеского психологического консультирования и супружеской психотерапии. Психологическое консультирование является необходимым звеном в оказании помощи супругам и семье в целом независимо от проблематики, региона проживания, социального статуса семьи и характера учреждения, оказывающего эту помощь;
- об увеличении потребности общества в профильно подготовленных кадрах для работы такого рода.

Программа подготовлена в соответствии с законом №273-ФЗ «Об образовании» и составлена с учетом требований к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки), указанных в Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2025 г. № 266 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ». При разработке программы учитывались характеристики и описание трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом «Специалист по работе с семьей» (утв. приказом Министерства труда РФ от 18 сентября 2023 N717н).

Новизна программы

Методологической основой являются принципы системного подхода. Системная семейная терапия и консультирование рассматривают психологические трудности и психические проявления индивида как симптомы проблемных семейных связей и семейной истории, а не только как индивидуальные нарушения или внутриличностные конфликты. Такой расширенный системный взгляд на проблему дает дополнительные возможности для диагностики и новые методы для ее решения. В этой связи одной из

концептуальных задач данного образовательного курса является формирование профессионального *системного* мировоззрения у специалистов, работающих с супружескими парами.

Мы исходим из того, что специалист-практик должен быть готов ко встрече с любой проблемой на консультативном приеме, т.е. являться своего рода «универсалом». Исходя из этого, в программе интегрируется то полезное и ценное, что создано для работы с супружескими парами в различных психотерапевтических школах.

Программа предназначена для специалистов с высшим медицинским, психологическим, педагогическим и иным профильным образованием, а также на студентов старших курсов соответствующий ВУЗов. Нам представляется важным формирование профессионального сообщества специалистов, работающих с семьями и с парами, но имеющих различное базовое образование (медицинское, психологическое, педагогическое или иное), сообщество специалистов, говорящих на одном профессиональном языке, умеющих договариваться и совместно решать задачи, поставленные клиентами. Кроме того, опыт работы в малых (интервизорских) группах способствует интеграции различных взглядов, мнений и стилей, расширению профессионального кругозора и формированию атмосферы конструктивного сотрудничества в сообществе семейных консультантов и терапевтов.

Важной составной частью курса является супервизия, т.е. самостоятельная работа слушателей с супружескими парами, обратившимися за помощью, в сопровождении преподавателей и сотрудников института. Такая форма работы позволяет слушателям в психологически защищенной ситуации освоить современные технологии помощи паре и избежать в процессе обучения ошибок.

Краткое описание программы

Настоящая программа является программой дополнительного профессионального образования (повышение квалификации).

Категория слушателей: психологи, в том числе, клинические психологи, преподаватели психологии, врачи, в том числе, психиатры, детские психиатры и психиатры-наркологи, гинекологи, сексологи, репродуктологи, педагоги, социальные педагоги, специалисты по социальной работе и работе с семьей, другие специалисты образовательных, медицинских и социальных учреждений, имеющие высшее образование по соответствующим специальностям.

Срок обучения: 315 часов. Программа рассчитана на 1 год.

Форма обучения: заочная, с использованием дистанционных технологий.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель - повышение уровня профессиональной подготовки и квалификации специалистов в области практической работы с семьей с углубленным изучением вопросов психологии супружества и практики супружеского консультирования.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Обучение строится на демонстрации и практическом применении методов системной работы с реальными парами, обращающимися за психотерапевтической помощью по поводу каких-либо проблем. Формы работы в рамках данной программы приняты во всем мире и хорошо зарекомендовали себя при подготовке профильных специалистов:

1/ Работа на семинарских занятиях: лекции, демонстрации реальных случаев, упражнения, разбор клинических задач; 2/ групповая терапия в системном подходе, направленная на работу с семейной историей или актуальным состоянием участников образовательной программы; 3/ обсуждение работы слушателей с парами в формате индивидуальной заочной супервизии; 4/ практика для закрепления полученных навыков (самостоятельная работа в малых (интервизорских) группах и самостоятельная работа с парами); 5/ подготовка к семинарам и супервизии, выполнение заданий, заполнение учетных форм, чтение профессиональной литературы, просмотр видеосюжетов.

Траектория подготовки специалистов

Траектория образовательного процесса и подготовки специалистов, в целом, выстроена таким образом,

что за год обучения участники образовательной программы начинают практиковать и имеют возможность закрепить практические навыки в работе с *реальными* парами. Кроме того, консультирующие специалисты Центра семейной терапии АНО «ИИСТ» помогают слушателям исследовать свою семейную (супружескую) историю и по-новому взглянуть на актуальную ситуацию в своей паре, что, безусловно, является важным вкладом в профилактику эмоционального выгорания специалиста.

Обучение строится на чередовании теоретического материала, упражнений и демонстраций практического применения методов. Семинарские занятия предполагают 100% контактную работу с преподавателем и реализуется в виде:

- Лекционные фрагменты с демонстрациями;
- Отработка базовых элементов и техник в упражнениях;
- Процесс-анализ и клинический разбор демонстрируемых случаев;
- Разбор сложных случаев из практики, включая ролевую игру;
- Дискуссии и обсуждение.

При проведении практических занятий предпочтение отдается активным методам обучения (разбор клинических случаев, обсуждение, ролевые игры). Этические и психологические вопросы интегрированы во все разделы Программы.

Вне семинарских занятий программой предусмотрены:

- групповая терапия в системном подходе,
- индивидуальная заочная супервизия;
- практика (самостоятельная работа в малых (интервизорских) группах и самостоятельная работа с парами);
- самостоятельная работа (подготовка к семинарам и супервизии, выполнение заданий, заполнение учетных форм)

Для формирования практических навыков и умений в Программе отводятся часы на обучающий симуляционный курс (далее - ОСК), собственную практику (СП), проводимые на любой базе по выбору обучающегося и самостоятельную работу (СР). ОСК может быть реализована в рамках специально организованной в программе работы в интервизорских группах (малых группах практики).

Одним из методов проверки знаний являются супервизии случаев с презентацией собственных работ с парами в рамках индивидуальной заочной супервизии. Программой предусмотрена итоговая письменная работа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Освоение программы «Теория и практика супружеского консультирования» направлено на совершенствование и качественное изменение у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

1. Общекультурные компетенции:

- владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;
- использование системы категорий и методов, необходимых для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности.

2. Профессиональные компетенции:

Программа устанавливает профессиональную компетенцию (далее - ПК) и индикаторы ее достижения:

Код и наименование ПК	Индикатор достижения ПК
ПК-1. Готовность к социально-психологической помощи и сопровождению супружеских пар, а также к восстановлению	ПК-1.1. Знает принципы супружеского консультирования в системном подходе.
	ПК-1.2. Знает основные приемы и техники супружеского консультирования в системном подходе.

семейного (супружеского) благополучия	ПК-1.3. Знает организационные, этические и юридические вопросы системно-семейного и супружеского консультирования. ПК-1.4. Умеет выявлять ключевые аспекты супружеского взаимодействия. ПК-1.5. Умеет формулировать основные положения для формирования гипотезы и строить стратегию вмешательства. ПК-1.6. Умеет оказывать психологическую помощь и социально-психологическое сопровождение семей, супружеских пар, испытывающих трудности в социальной адаптации ПК-1.7. Имеет навыки соблюдения принципа нейтральности при самостоятельной работе с супружескими парами различных уязвимых категорий. ПК-1.8. Умеет организовать мероприятия научно-практического, методического, организационного и обучающего характера по проблемам психологического просвещения, повышения уровня базовых психологических знаний о психологии семьи и супружества, в том числе с использованием Интернет.
--	--

В результате освоения программы обучающийся должен:

Знать:

- Законодательство Российской Федерации в сфере социального обслуживания, правовые основы оказания разных видов психологической помощи,
- Международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья,
- основы психотерапевтического процесса в системном подходе,
- правила поведения и требования к специалисту, работающему в данном подходе;
- возрастные факторы, влияющие на генезис и структуру нарушений в супружестве,
- основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции кризисных состояний у супружеских пар и семьи в целом;
- основные положения системного подхода и современные представления о семейном влиянии на формирование эмоциональных и поведенческих сложностей в супружеской паре;
- основные этические и юридические вопросы консультирования пары в системном подходе;
- фундаментальные теоретико-методологические концепции функционирования семейной системы;
- общие и специфические цели и методы основных психотерапевтических направлений классической и современной теории систем;
- механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности,
- методы оценки качества предоставляемых услуг.

Уметь:

- применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки уровня функционирования супружеской подсистемы;
- разрабатывать и реализовывать программы психопрофилактики в формате индивидуальной, семейной и групповой формах;

- осуществлять диагностическую, психопрофилактическую и психокоррекционную работу с супружеской парой в кризисных случаях;
- оказывать психологическую поддержку партнерам, испытывающими трудности в социальной адаптации;
- самостоятельно формулировать практические задачи, составлять программу психотерапевтической и консультативной работы;
- самостоятельно планировать и проводить исследование по оценке динамики семейного функционирования в психотерапевтическом процессе и эффективности психотерапевтического вмешательства;
- формулировать системные гипотезы формирования симптоматического поведения в семье;
- осуществлять организацию мероприятий, проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации граждан в получении психологической помощи;
- проводить психологическую информационно-просветительную деятельность среди населения;
- использовать разные формы и методы психологического просвещения семьи, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги);
- предъявлять случай для супервизии и клинического разбора;
- оформлять учетно-отчетную документацию.

Владеть:

- методологией системного подхода и теории привязанности для анализа первичных и вторичных системных нарушений и места симптоматического поведения в семейной системе для решения задач профилактики и выбора мер коррекции;
- основными приемами установления контакта, методами психокоррекционной и психотерапевтической работы с семьями и парами;
- навыками взаимодействия со специалистами лечебных и иных учреждений в связи с решением задач психологической помощи в полипрофессиональной команде;
- разработкой совместно со специалистами междисциплинарного профиля программ оказания комплексной, в том числе психологической, помощи и социально-психологических услуг отдельным лицам и социальным группам на основе межведомственного взаимодействия.

В результате обучения качественно изменяются следующие профессиональные компетенции в рамках имеющейся квалификации слушателей, осуществляющих консультативную деятельность по вопросам психологии супружества:

- способность и готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях;
- умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов;
- умение квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития; владение разнообразными методами и техниками индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования;
- владение навыками управления психологической деятельностью для эффективного удовлетворения потребностей клиента, создания здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды, обеспечения соответствия психологических услуг стандартам качества;

- активизация потенциала семей, поддержка их ресурса и реализация услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СУПРУЖЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»**

- Л – лекции (контактная работа с преподавателем); ПЗ – практические занятия (контактная работа с

№ п\п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе:		Формируемые компетенции
			Л, ПЗ	ОСК, СП, СР, С, ГТ	
I.	Введение в системный подход и консультирование пары	70	50	20	ПК-1
II.	Направления и методы психотерапии супружеской пары с ключевыми темами супружества	185	135	50	ПК-1
III.	Консультирование супругов по вопросам сексуального неблагополучия	30	20	10	ПК-1
IV	АТТЕСТАЦИЯ (включая групповую супервизию)	30	20	10	ПК-1
	Итого:	315	225	90	

преподавателем); ОСК – обучающий симуляционный курс; СП – собственная практика; СР – самостоятельная работа; С – супервизия; ГТ – групповая терапия в системном подходе; ТК – текущий контроль; ИК- итоговый контроль; ОД – отчетная документация по установленной в организации форме (Эссе-отчет о супервизии; КСГ; Протокол интервизорской группы)

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СУПРУЖЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»**

№ п\п	Наименование разделов и тем	Формы контроля
I.	Введение в системный подход и консультирование пары	ТК/ ОД
1.	Основные положения и принципы системного подхода: циркулярность, гипотетичность, нейтральность	ТК
2.	Организационные, методические, юридические и этические принципы консультирования супружеской пары в системном подходе. Организация первой встречи с парой.	ТК/ ОД
3	Функциональная и дисфункциональная супружеская пара. Диагностика семейной системы/супружеской пары. Причины супружеской дисфункции.	ТК
4.	Коммуникативный аспект супружеского функционирования	ТК
5.	Особенности супружеского консультирования онлайн	ТК
6.	Позиция специалиста и контакт с парой	ТК

II	Направления и методы психотерапии супружеской пары с ключевыми темами супружества	ТК/ ОД
1.	Модель Дж. Готтмана	ТК/ ОД
2.	Эмоционально-фокусированная терапия супружеских пар	ТК/ ОД
3.	Нарративный подход в супружеском консультировании	ТК
4.	Теория семейных систем М. Боуэна	ТК
5.	Системно-феноменологическое консультирование супружеской пары	ТК
6.	Позитивная психотерапия Н. Пезешкиана	ТК
7.	Схема-терапия супружеских пар	ТК
III	Консультирование супругов по вопросам сексуального неблагополучия	ТК/ ОД
IV	АТТЕСТАЦИЯ	ИК/ ОД/ С

- Л – лекции (контактная работа с преподавателем); ПЗ – практические занятия (контактная работа с преподавателем); ОСК – обучающий симуляционный курс; СП – собственная практика; СР – самостоятельная работа; С – супервизия; ГТ – групповая терапия в системном подходе; ТК – текущий контроль; ИК- итоговый контроль; ОД – отчетная документация по установленной в организации форме (Эссе-отчет о супервизии; КСГ; Протокол интервизорской группы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
В ПРОГРАММЕ
«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СУПРУЖЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»**

Программа «Теория и практика супружеского консультирования» включает 315 часов. Программа состоит из одной дисциплины и включает 3 раздела, взаимосвязанных между собой.

Раздел №1 Введение в системный подход и консультирование пары

Тема 1. Исторические аспекты системного подхода. Понятие семейной системы. Организационные, юридические и этические вопросы супружеского консультирования Организация первой встречи с парой. Социальная, проблемная и заключительная стадии первого интервью. Терапевтические задачи первого контакта. Мотивирование на участие в терапии. Вовлечение в терапию отсутствующих. Длительность терапевтической сессии, структура сессии, частота и количество встреч, заключение «терапевтического» контракта.

Тема 2. Методические принципы терапевтической работы: нейтральность, циркулярность, гипотетичность.

Тема 3. Функциональная и дисфункциональная супружеская пара. Причины супружеской дисфункции. Место проблемного поведения в супружеской паре. Диагностика семейной системы и супружеской пары.

Тема 4. Коммуникативный аспект в семейной системе. Исторический экскурс изучения коммуникативного аспекта существования семьи (Г.Бейтсон, П.Вацлавик, В.Сатир, К.Витакер). Функциональные и дисфункциональные коммуникации.

Тема 5. Особенности построения контакта с супружеской парой. Позиция терапевта при работе с парой. Формирование терапевтических отношений.

Тема 6. Особенности контакта с парой в рамках онлайн-консультирования.

Раздел № 2. Направления и методы психотерапии супружеской пары. Ключевые темы супружеского консультирования

Тема 1. Модель Дж. Готтмана.

Диагностика по методу и оценка состояния. Интервью с обоими супругами и в отдельности. Опросники и комментарии о состоянии отношений. Цели и принципы метода Готтмана. Концепция позитивного супружества. Показания к применению метода. Девять компонентов счастливых отношений. «Дом прочных отношений». Разработка плана помощи. Частота и продолжительность сеансов. Терапевтическое вмешательство (интервенции). Укрепление отношений по трем основным направлениям: дружба, решение конфликтов и создание общих смыслов. Замена негативных моделей поведения, ведущих к конфликтам, на позитивное взаимодействие, освобождение от старых обид. Создание более глубокой эмоциональной связи. 7 шагов навстречу друг другу. Работа с конфликтами. Предотвращение повторных конфликтов.

Тема 2. Эмоционально-фокусированная терапия.

Теоретический фундамент метода. Применение теории привязанности в терапии супругов. Показания и противопоказания к применению метода. Циркулярные последовательности и построение гипотезы. Понятие цикла. Типичные варианты циклов по С. Джонсон. Понятие сложных циклов; вопросы, для поиска цикла; позиции в цикле; типичные варианты циклов взаимодействия. Валидация и другие ключевые техники метода: отражение эмоций; подтверждение/нормализация; эмпатическое предположение; извлекающие чувства вопросы; усиление; прочерчивание и отражение паттернов и циклов взаимодействий; рефреминг проблем в терминах негативных циклов и реакций, связанных с потребностями привязанности; инсценировка; базовые микротехники: RISSSK: Repeat, Image, Simple, Slow, Soft, Client's words. Окно толерантности. Противопоказания для работы в ЭФТ. Типы эмоций: первичные и вторичные эмоции. Страхи и потребности привязанности. Сигналы о трудностях и тупиках в терапии, причины «тупиков» в парной терапии. Преодоление трудностей и «тупиков» в терапии; рефлексия специалиста для преодоления тупика в терапии. Ритуалы привязанности и создание ритуалов привязанности. Домашние задания для пар. Взгляд ЭФТ на измены.

Тема 3. Теория систем М. Боуэна. Основные концепции Теории: 1) концепция о дифференциации Я (самодифференциация); 2) концепция о триангуляции; 3) концепция об эмоциональных процессах ядерной семьи; 4) Концепция о проективных процессах в семье; 5) концепция о многопоколенной передаче; 6) концепция о позиции сиблингов; 7) концепция об эмоциональном разрыве; 8) концепция о социальной регрессии. Использование структуры треугольника для оценки проблематики семейной системы, в целом, и супружеской пары, в частности. Генограмма (цели и области применения, правила, основные символы и их использование, интервью с целью сбора информации, типы вопросов). Системный анализ семейной истории: параметры, совпадения, повторение семейных тем в новых поколениях. Семейный сценарий пары.

Тема 4. Нарративный подход в работе с парой. Истории, которые рассказывают супруги. Основные техники подхода: экстернализация проблемы, деконструкция мифа. Проектирование домашних заданий под запрос пары.

Тема 5. Системно-феноменологический подход к работе с супружеской парой. Основные принципы подхода. Понятие о порядках в семейной системе. Типовые проблемы супружеской пары в историческом ракурсе. Расстановка с использованием группы (заместителей) и работа непосредственно с парой. Работа без группы (напольные якоря и фигуры). Показания и противопоказания для применения метода. Вопросы экологичной позиции специалиста.

Тема 6. Позитивная терапия Н. Пезешкиана. Основы позитивной психотерапии Н. Пезешкиана. *«Счастлив не тот человек, у которого нет проблем, а который может с ними справиться!» Носсрат Пезешкиан.* Основы метода: базовые принципы в работе (умеренность и надежда) и 5 ступеней консультирования. Модель баланса, разработанная Н. Пезешкианом. Использование Висбаденского опросника при консультировании супружеской пары. Концепция представления человека в методе - первичные и вторичные способности, а также механизмы актуального и ключевого конфликтов. Базовый и внутренние конфликты человека, их влияние на супружество.

Тема 7. Схема-терапия в консультировании супружеской пары. Предпочитаемые жизненные истории, противостояние проблемным идеям, воплощение ценностей и смыслов. Базовые понятия схема-терапии: эмоциональные потребности, когнитивные схемы, режимы. Диагностика в схема-терапии. Концептуализация случая и планирование интервенций на разных этапах терапии. Ключевые техники (работа с воображением и рескриптинг; диалог режимов на стульях; терапевтический сторителлинг; использование терапевтических карт, игр и других креативных методов). Когнитивные и поведенческие интервенции, особенности их использования в рамках схема-терапии. Терапевтические отношения в схема-терапии как инструмент изменений: понятие ограниченного родительства, понятие эмпатической конфронтации, установление границ, самораскрытие в схема-терапии.

Раздел №3

Тема 1. Консультирование супругов по вопросам сексуального неблагополучия. Причины сексуальной дисгармонии в паре. 4 уровня сексуальной дисфункции. Особенности фокусирующего интервью. Понятие проблемного стереотипа. Основные представления о сексуальном профиле пары. Избранные техники работы с парой по вопросам сексуального неблагополучия: брачный контракт, прерывание проблемного стереотипа, идеальный сценарий.

УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Обучение по программе «Теория и практика супружеского консультирования» проходят онлайн в вечернее время и выходные. Расписание занятий для каждой учебной группы размещается на официальном сайте АНО «ИИСТ».

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

1/ Учебно-методическое и информационное обеспечение

Список основной рекомендуемой литературы:

1. Бебчук М., Психология и психотерапия семьи, Учебник, издание второе. Изд-во Городец. 2023, 512 с.
2. Бебчук М., Жуйкова Е. Помощь семье: психология решений и перемен. М, Независимая фирма «КЛАСС», 2015
3. Бернс Б. Грюнвальд, Гарольд В.Макаби. Консультирование семьи. Практическое руководство М: «Когито-центр», 2004
4. Бэйдер Э. Пирсон П. В поисках мифической пары. М.,2008
5. Варга А. Системная семейная психотерапия. М., 2009
6. Витакер К. Танцы с семьей М. «Класс» 1999
7. Витакер К. Нейпир О. Семья в кризисе: Опыт терапии одной семьи, преобразившей всю ее жизнь М. «Когито-центр», 2005
8. Витакер К. Полночные размышления семейного терапевта. М. «Класс» 1998
9. Маданес К. Стратегическая семейная терапия М. «Класс», 1999
10. Маданес К. Тайное значение денег М. «Класс», 1998
11. М.Сельвини Палаццоли, Л.Босколо, Д.Чеккин, Д.Прата. Парадокс и контрпарадокс. Новая модель терапии семьи, вовлеченной в шизофреническое взаимодействие. М. «Когито-центр», 2002
12. Сальвадор Минухин, Чарльз Фишман, Техники семейной терапии М. «Класс» 1998
13. Майкл Николс, Ричард Шварц. Семейная терапия. Концепции и методы. М. «Эксмо» 2004
14. Нардонэ Дж. Искусство быстрых изменений. М. 2006
15. Пегги Пепп Семейная терапия и ее парадоксы М. «Класс» 2006
16. Саймон Р. Один к одному. Беседы с основателями семейной терапии. М, «Класс» 1996
17. Сатир В. Вы и ваша семья. М. «Апрель-пресс» 2004
18. Сатир В. Психотерапия семьи. СПб «Речь» 2000
19. Скиннер Р. Клииз Д. Семья и как в ней уцелеть. М. «Класс» 1996
20. Сара Ф.Файн, Пол Г.Глассер. Первичная консультация: Установление контакта и завоевание доверия. М. «Когито-центр» 2003

21. Теория семейных систем Мюррея Боуэна: Основные понятия, методы и клиническая практика. М. «Когито-центр» 2005
22. Фигдор. Г. Беды развода и пути их преодоления. М. 2006
23. Хеллингер Б. Порядки любви. М. 2003
24. Хэйли Дж. Эриксона М. Стратегии семейной терапии. М. 2001
25. Хэйли Дж. Терапия испытанием. М. «Класс» 1998
26. Черников А.В. Системная семейная терапия: Интегративная модель диагностики. М. «Класс» 2001
27. Черников А.В. Семейная терапия. Классика и современность. М., 2005
28. Шутценбергер А. Синдром предков М., 2001
29. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. СПб: «Питер», 1999
30. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. СПб, 2003

Список дополнительной литературы по некоторым разделам:

РАЗДЕЛ I.

Дружинин. В.Н. Психология семьи. Питер 2005.

Навайтис Г. Семья в психологической консультации. – Воронеж: НПО Модэк, 1999.

П. Вацлавик, Д. Бивин, Д. Джексон – Психология межличностных коммуникаций. Издательство: Речь, 2000, 310 стр.

Бибчук М.А., Рихмаер Е.А.: Практическая психодиагностика семьи: методическое пособие с приложениями. М.: ИД «Бионика», 2012–148 с. с приложениями 170 с.

РАЗДЕЛ II.

Бибчук М.А., Корсун. Т.В., Рихмаер Е.А. Психология семьи и семейная психотерапия в кросскультурном аспекте (Республика Казахстан). Альманах современной науки и образования. Научно-теоретический и прикладной журнал широкого профиля. «Педагогика, психология, социология и методика их преподавания», 2008, №4, стр.19-22.

Джонсон С.М. Практика эмоционально-фокусированной супружеской терапии, изд-во «Научный мир», 2013, 386 с.

2/ Материально-техническое обеспечение программы:

- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса и демонстрационных сессий с семьей;

- условия для практической подготовки обучающихся <1>. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья при организации практической подготовки учитывается состояние их здоровья;

<1> [Части 4 и 5 статьи 82](#) Федерального закона N 273-ФЗ.

- неограниченный доступ обучающихся к лицензионным электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде организации;

- лицензионное программное обеспечение, мультимедийный комплекс (компьютер, монитор, проектор, экран, камера, микрофон).

3/ Кадровое обеспечение программы:

Кадровое обеспечение реализации Программы соответствует следующим требованиям: квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в [разделе](#) "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования" <2>, и профессиональным стандартам.

<2> **Приказ** Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237) с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 января 2023 г. N 39н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 февраля 2023 г., регистрационный N 72453).

Все преподаватели имеют высшее специальное образование по профилю деятельности, дополнительное образование в области системного подхода, клинической и возрастной психологии, детской психиатрии, супервизии, опыт практического консультирования более 10 лет.

ФОРМА АТТЕСТАЦИИ и КОНТРОЛЯ

Программа предполагает **промежуточный контроль** по итогам изучения каждого раздела, включая решение ситуационных задач, собеседование, опрос, а также **итоговый – в форме итоговой письменной работы на выбранную тему.**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

Приложение №1

Ситуационные задачи к I разделу.

1/ Мать двоих детей жалуется на плохие отношения с мужем, в разговоре выясняются другие проблемы: ссоры со свекровью, попытку самоубийства старшего ребенка, пьянство бабушки, в чьей квартире они живут. Что вы будете выяснять в первую очередь?

2/ Укажите тип дисфункциональных коммуникаций и напишите фразу консультанта.

А) Клиент (К): С ней просто сладу нет! Она ни черта не понимает!

Терапевт (Т):

Б) К: Мне вообще кажется, что люди в грош меня не ставят. Думаю, что я для них пустое место.

Т:

В) К: Я всегда знаю, что сказать.

Т:

Г) К: Вы всегда разговариваете так, будто сердитесь.

Т:

Д) К: Я знаю, что моему отцу будет плохо, если я уеду из дома.

Т:

Ж) К: Мой муж ужасно злит меня.

Т:

Е) К: Смех жены вызывает у меня раздражение.

Т:

Ж) К: Никто совершенно не обращает внимания на то, что я говорю.

Т:

З) К: Я... Да ничего. Все равно вы ничего не поймете.

Т:

Приложение №2 (к разделу I).

Избранные методики диагностики семейной системы (ниже представлены фрагменты тестов: развернуто тексты инструкций для клиентов и обработки шкал можно посмотреть в учебнике Бебчук М.)

1/ Диагностика семейной адаптации и сплоченности – тест Олсона (Faces3)

Авторы опросника – Д.Х.Олсон, Дж.Портнер, И.Лави, адаптирован М.Перре в 1986г.

Назначение методики: выявление таких параметров семьи, как сплоченность и уровень адаптации.

По результатам диагностики выделяется четыре уровня сплоченности:

- крайне низкий — разобщенный (disengaged) тип семьи;
- разделенный (separated) — низкий к умеренному;
- связанный (connected) — умеренный к высокому и
- запутанный (enmeshed) — чрезмерно высокий уровень.

Семейная гибкость (flexibility) определяется Олсоном как количество изменений в семейном руководстве, семейных ролях и правилах, регулирующих взаимоотношения.

На этой шкале Олсон также выделяет четыре уровня семейной гибкости:

- от ригидного (rigid) — очень низкий;
- структурированного (structured) — низкий к умеренному;
- гибкого (flexible) — умеренный;
- к очень высокому — хаотичному (chaotic) типу семейной системы.

2/ Методика «Социограмма» (Эйдемиллер Э.Г.)

Методика относится к рисуночным проективным методикам

Назначение методики: выявить положение субъекта в системе межличностных отношений и характер коммуникаций в семье – прямой или опосредованный.

Испытуемым дают бланк с нарисованным кругом диаметром 110 мм.

Критерии, по которым производится оценка результатов психодиагностики:

- число членов семьи, попавших в площадь круга;
- величина кружков;
- расположение кружков относительно друг друга;
- дистанция между ними.

3/ Рисунок семьи (супружеской пары)

Среди исследователей нет единого мнения о том, кто и когда первым предложил использовать рисунок семьи в психодиагностических целях. Одни называют В. Хьюлса (1951) и М. Резникова (1956), другие — В. Вульфа (1947) и К. Аппеля (1931). Развитие методики шло по двум направлениям: изменение инструкции к заданию (П. Греггер, Л. Корман) и расширение диапазона интерпретируемых параметров рисунка (В. Хьюлс, Л. Корман). «Рисунком семьи» пользовались многие отечественные исследователи и практики: А.И. Захаров, Е.Т. Соколова, В.С. Мухина, В.К. Лосева, А.С. Спиваковская и многие другие. Существует множество модификаций применения теста и вариантов обработки результатов. Некоторые варианты предусматривают продолжительную беседу после рисования по определенным вопросам и по содержанию рисунка (Л. Корман). Методика может дополняться другими заданиями (например, нарисовать семью в четырех комнатах — в модификации А.И. Захарова

Назначение: выявление особенностей внутрисемейных отношений на основе выполнения и анализа изображения, ответов на вопросы, оценки особенностей восприятия и переживаний отношений в семье и в паре. Тест рисунок семьи может быть использован для взрослых и для всей семьи в целом. Эти варианты отражены в части «*Модификации*» учебного пособия М.Бибчук, Е.Рихмаер.

Рабочий материал – стандартный лист бумаги, карандаш и ластик.

Процедура проведения: наиболее полно процедура проведения теста описаны в работах Г.Т. Хоментausкаса. В целом тест «Рисунок семьи» состоит из трех частей:

1. Установление доверительных отношений.
2. Рисование.

3. Беседа после рисования.

Приложение №3

ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (к разделу II)

1. Постройте генограмму, прослеживающую не менее трех поколений в вашей семье.
 - Проследите повторяющиеся свойства, характеристики у членов вашей семьи (имена, физические особенности, заболевания, профессии, функциональный статус);
 - Какие особенности семьи кажутся Вам наиболее характерными, наиболее выраженными;
 - Как прошлое Вашей семьи присутствует в настоящем.
2. Определите, нарисуйте и опишите хотя бы три важных треугольника в Вашей семье. Выявите каждую позицию в Вашем первичном треугольнике.
 - Как включенность в один из таких треугольников обусловила характеристики другого треугольника, который образовал этот человек уже в своей собственной семье;
 - Опишите позиции в Вашем рабочем треугольнике;
 - Сравните позиции в Вашем рабочем и первичном треугольнике;
 - Что общего в Вашем собственном функционировании в этих двух системах треугольников.
3. Опишите, определите и нарисуйте повторяющиеся паттерны в Вашей собственной и родительской семьях. Что общего в этих семьях?
 - Эмоциональное дистанцирование;
 - Супружеский конфликт;
 - Проекция на ребёнка;
 - Дисфункция у одного из супругов.
4. Опишите, как в Вашей семье работает паттерн эмоционального разрыва.
5. Постарайтесь охарактеризовать свою семью с точки зрения: закрытости-открытости, уровня социального функционирования, уровня дифференциации.
6. Что полученная Вами информация дает нового в понимании себя, своей семьи и проблем, с которыми пришлось столкнуться?

Вопросы для самостоятельного изучения

Специфика психодиагностических процедур с супружеской парой.

Общие правила и «стандартные» требования к тестированию. Классификация тестов: объективные и субъективные тесты. Объективные тесты: тесты интеллекта, специальных способностей и достижений. Субъективные тесты: стандартизированные самоотчеты; проективные методики. Интерактивные методики.

Внимание! Описание тестов для супружеского консультирования представлено в методических материалах для обучающихся

Приложение №4

Символы и рекомендации для составления генограммы:



МужчинаЖенщина



Идентифицированный пациент(ка) или пробанд

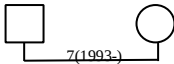
1937-1985



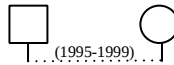
Умерший мужчина с датами рождения и смерти



Женщина в возрасте 35 лет



Зарегистрированный брак. Цифрами указывается длительность брака и дата заключения брака. Мужчина обозначается слева, женщина – справа.

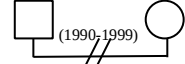


Гражданский брак или любовная связь. В скобках указывается временной интервал.

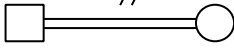


Дистантные отношения, временный разрыв, разезд супругов (приведите дату)

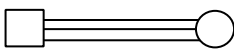




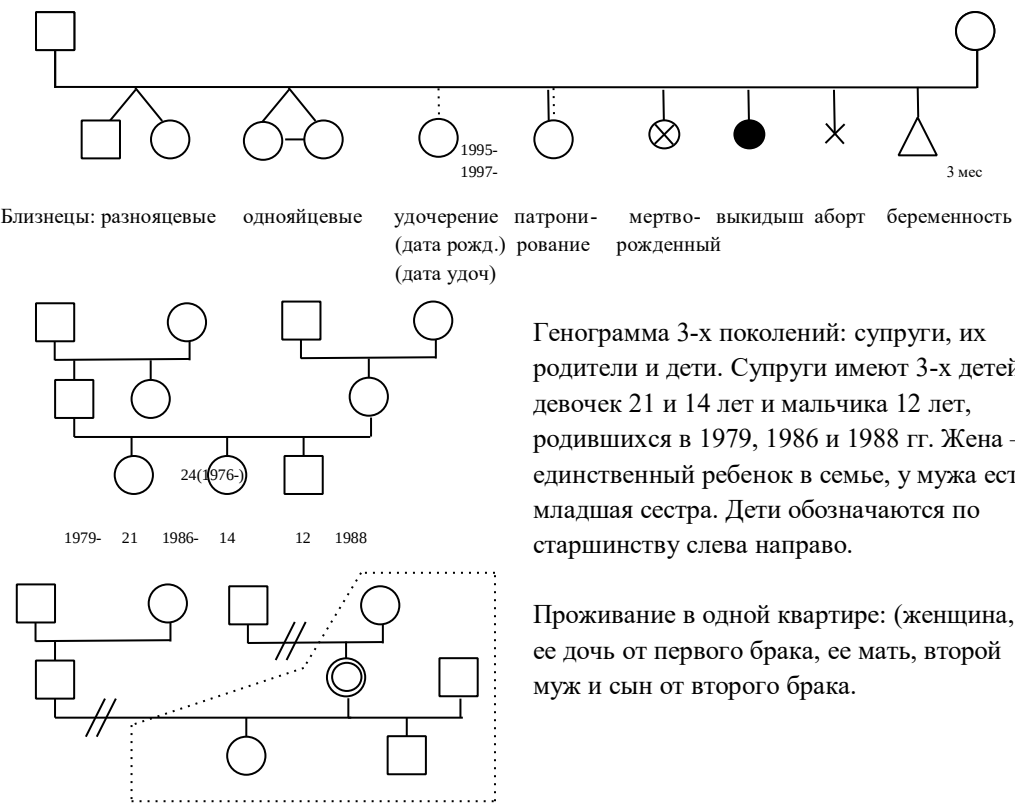
Отдаление или развод (указать дату)

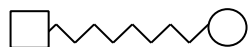


Близкие отношения



Очень близкие, запутанные





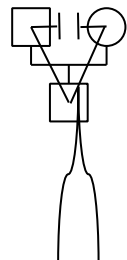
Конфликтные отношения



Одновременно запутанно-близкие и конфликтные



Скрытый конфликт (о котором не могут говорить)



Обходной конфликт (супруги спорят по поводу сына)

Коалиция

Литература

1. Черников А.В. Введение в семейную психотерапию. Интегративная модель диагностики. Тематическое приложение к журналу «Семейная психология и семейная терапия» за 1998 год. – Москва, 1998. – 152 с. Издание 2-е, исправленное.
2. Schlippe A. von, Schweitzer J. Lehrbuch der systemischen Therapie und Beratung, – Gottingen: Vandenhoeck und Ruprecht, 1997.

Приложение №6 (к разделу II).

Требования к консультативной работе с супружеской парой в режиме реального времени в присутствии группы и преподавателей (супервизии) (возможно дистанционно).

- 1) Умение быть в контакте с ко-терапевтом.
- 2) Приход пары на сессию.
- 3) Умение найти контакт с обоими супругами.
- 4) Обязательное использование терапевтами циркулярных вопросов. Включение в интервью членов пары.
- 5) Использование различных техник супружеского консультирования («скульптура», «дочки-матери», «позитивное переформулирование, «разметка границ»)
- 6) Умение сформулировать рабочую гипотезу (до или после работы). Умение терапевтами сформулировать системную гипотезу, стратегию и направления работы.
- 7) Решение процедурных вопросов по ходу работы.
- 8) Соблюдение границ работы.
- 9) После завершения супервизии терапевт анализирует и составляет письменный мини-отчет: «Что я понял(-а), узнал(-а) о себе в результате супервизии? Что - из своей работы, а что - из работ других терапевтов?». Отчет является неотъемлемой частью семинара супервизии.

Организационные аспекты супервизии.

- 1) Супервизия каждого участника продолжается 1 час 45 минут, включая 10-15 минут представление случая и запрос к супервизорам, 1 час – работа с семьей, 30-35 минут – разбор. Между сессиями перерыв 15 мин.
- 2) Перед началом работы супервизору предъявляется РКС (регистрационная карта семьи) и письменное описание запроса к супервизору.
- 3) Работа в паре с другим слушателем (ко-терапия).
- 4) У терапевтов есть возможность советоваться с супервизорами по ходу работы.
- 5) В тех случаях, когда работа под супервизией не может быть засчитана (принята), супервизором или педагогическим советом рекомендуется дополнительная супервизия.

Приложение №7 (к разделу IV)

Темы итоговых работ

Программа «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СУПРУЖЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

1. Этические вопросы супружеского консультирования
2. Позиция специалиста в консультировании пары
3. Показания и противопоказания для индивидуальной работы с каждым из партнеров
4. Психотерапия одного из супругов. Риски и последствия
5. Техники разграничения на приеме терапии супругов и терапии родителей
6. «Копилка» домашних заданий для супружеской пары в ситуации кризиса с потерей доверия
7. Вовлечение второго партнёра в супружескую терапию. Основания и техники
8. Угасание интереса в паре. Стратегии диагностики
9. Угасание интереса в паре. Логика терапии в разных моделях супружеской терапии
10. Кризис партнёрства с потерей доверия. Функции проблемного поведения
11. Кризис партнерства с потерей доверия. Алгоритмы помощи в разных моделях супружеской терапии
12. Тема власти в супружеской паре. Феноменология и варианты помощи

- 13. Особенности супружеской терапии стажного брака
- 14. Принципы выбора модели супружеской терапии